



ЦЕНТР МОНИТОРИНГА
СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ
ГБУ ДПО ЧИРПО

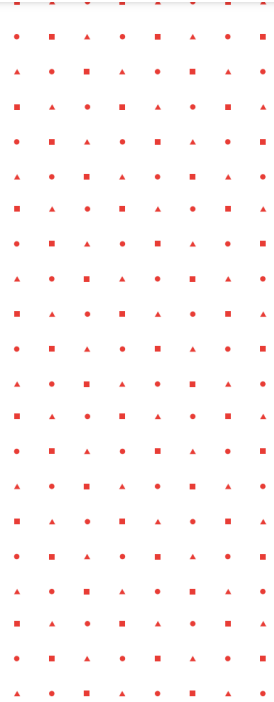
Деструктивные сообщества. Маркеры проявления и профилактика в образовательной среде

Деструктивные сообщества

- это организованные объединения людей, в основе существования которых лежит идеология, противоречащая ценностям общества и государства, деформирующая нравственный облик личности и проявляющаяся в противоправном поведении.

Дети и подростки наиболее подвержены влиянию деструктивных сообществ по ряду причин:

- низкая устойчивость личности к манипуляциям и провокациям
- наличие неудовлетворенных потребностей
- невысокая критичность мышления в силу возраста
- недостаточный жизненный опыт



Деструктивные проявления в образовательной среде

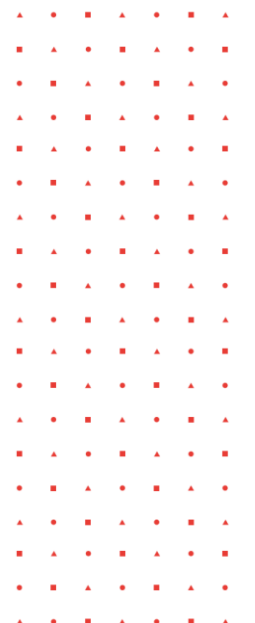
Это наличие социально-негативных установок учащихся, связанных с солидаризацией с движениями и практиками, противоречащими ценностно-нормативным основам общества.

Последствиями деструктивных проявлений являются противоправная, криминальная, экстремистская деятельность, практики суицидальной направленности, а также частные случаи буллинга и кибербуллинга.



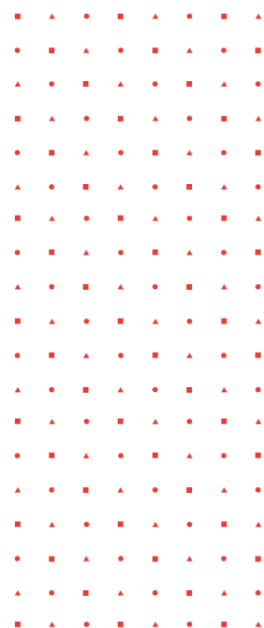
Маркеры вовлечения обучающихся в деструктивные сообщества

- Изменение внешности
- Изменение эмоционального состояния и его неустойчивость
- Преобладание в мировоззрении обучающихся идей неравенства, дискриминации, возмездия и наказания за несправедливое отношение
- Агрессивное поведение
- Использование сленга, относящегося к определенной деструктивной идеологии



Маркеры вовлечения обучающихся в деструктивные сообщества

- Смена привычного образа жизни
- Демонстрация оружия или предметов, которые могут использоваться как оружие
- Безразличие к учебной, групповой и общественно-полезной деятельности
- Скрытность в отношении ежедневной занятости и планов
- Систематические пропуски учебных занятий



Общие маркеры вовлечения обучающихся в деструктивные сообщества в сети Интернет

- Резкое изменение данных личного профиля в социальных сетях
- Подписка на группы и сообщества в социальных сетях, посвященные деструктивной идеологии или движению
- Публикация и репостинг материалов, отражающих содержание идей деструктивного сообщества
- Публикация статусов, выражающих агрессию или содержащих отсылку к деструктивному движению
- Новые друзья в социальных сетях, разделяющие интерес ребенка к деструктивной идеологии
- Ограничение доступа к Интернет-аккаунту

Ключевые рекомендации по профилактике вовлечения обучающихся в деструктивные сообщества

ШАГ 1. Определить наличие влияния деструктивного сообщества

Выделите в поведении, внешнем виде и речи подростка маркеры, которые подтверждают солидаризацию с деструктивной идеологией.

Обратите внимание на поведение подростка в социальных сетях и изменения личного Интернет-профиля. При наличии виртуальных маркеров обязательно сделайте скриншот (снимок экрана).

Не стоит требовать от подростка удалить публикации, они лишь проекция реальных проблем жизни подростка.

При обнаружении маркеров сообщите компетентным лицам: психологу, социальному педагогу, руководителю учебного учреждения.

ШАГ 2. Каждая проблемная ситуация – уникальна в вопросах ее разрешения

Существует множество молодежных движений, как деструктивных, так и безопасных для личности ребенка.

Важно определить, к какому именно сообществу ребенок проявляет интерес, существует ли угроза для личности и жизни, и насколько серьезной является ситуация. Помогут в этом специалисты, компетентные в вопросах медиабезопасности и профилактики вовлечения детей и молодежи в деструктивные сообщества.

Консультационная помощь оказывается сотрудниками учреждений системы образования или правоохранительных структур. Необязательно обращаться за поддержкой в официальном формате – необходимую информацию можно получить через горячие линии и Интернет-ресурсы таких служб.

ШАГ 3.

Собрать информацию о жизни обучающегося

Необходимо собрать информацию

- об условиях жизни обучающегося в семье
- об особенностях отношений со сверстниками и педагогами
- о наличии неразрешенных конфликтных ситуаций

Эта информация поможет установить причины интереса ребенка к деструктивным сообществам и правильно организовать профилактическую и коррекционную работу.



ШАГ 4.

Опасное последствие солидаризации – подготовка к противоправной деятельности

При малейших подозрениях на возможность планирования и совершения обучающимся преступления – **необходимо сообщить об этом руководству образовательного учреждения и незамедлительно обратиться в правоохранительные органы!**

Эти меры помогут предотвратить гибель большого количества людей и самого обучающегося.

Также преподаватель должен информировать родителей или иных законных представителей о подготовке данного обучающегося к противоправной деятельности.

ШАГ 5. Диалог с обучающимся

- Родителям и педагогам в присутствии психолога рекомендуется обсудить с обучающимся его интерес к деструктивным сообществам. Важно выяснить, какие идеи и позиции сообщества его привлекают и почему.
- Если ребенок является фанатом лидера или автора деструктивного направления, необходимо уточнить, какие качества, мысли и действия кумира близки подростку и вызывают его восхищение.

Беседа покажет наличие проблем в самовосприятии и межличностных отношениях подростка, которые и провоцируют данный интерес.

Решение данных проблем – цель индивидуальной и семейной психологической работы.

ШАГ 6. Коррекционная работа

- Разъяснить обучающемуся сущность деструктивной идеологии, а также юридических, психологических и социальных последствий приобщения к данным взглядам
- Предложить общественно-безопасную модель мышления и поведения, которая станет равноценной альтернативой позициям деструктивного сообщества
- При проявлении агрессии нужно донести до подростка, почему его поведение является неприемлемым, а затем помочь выработать адаптивную поведенческую стратегию
- Проговорить, что обучающемуся предоставлен шанс исправить последствия его поведения и в течение какого-то времени за ним будет установлен контроль со стороны взрослых

ШАГ 7.

Комплексная работа с группой

Если один обучающийся из группы проявляет интерес к деструктивным сообществам, то велика вероятность солидаризации и других подростков с данными сообществами. Поэтому необходимо организовать комплексную профилактическую работу со всеми учащимися.

- Провести тренинговые занятия для развития межличностной, религиозной и расовой толерантности, тренинг навыков конфликтного взаимодействия.
- Организовать для детей беседы с сотрудниками полиции о мерах правовой ответственности или с представителями конфессии в случае, если проблема имеет отношение к религии.
- Включить в план также групповые развивающие и досуговые занятия, чтобы сместить фокус внимания детей на социально значимые сферы жизнедеятельности и выработать лояльность к ценностям общества и государства.

ШАГ 8.

Установить контроль за обучающимися

Важно продолжить наблюдение за обучающимися, которые проявляют интерес к деструктивным сообществам в условиях реальной жизни и Интернет-пространства.

Цель контроля – подтверждение эффективности принятых мер и отсутствия усиления интереса к деструктивным сообществам.

